

FUNKTIONENMIX IN DER SCHULINSPEKTION

Tagung der DGBV und KBBB

25.03.2017 | Dr. Martina Diedrich

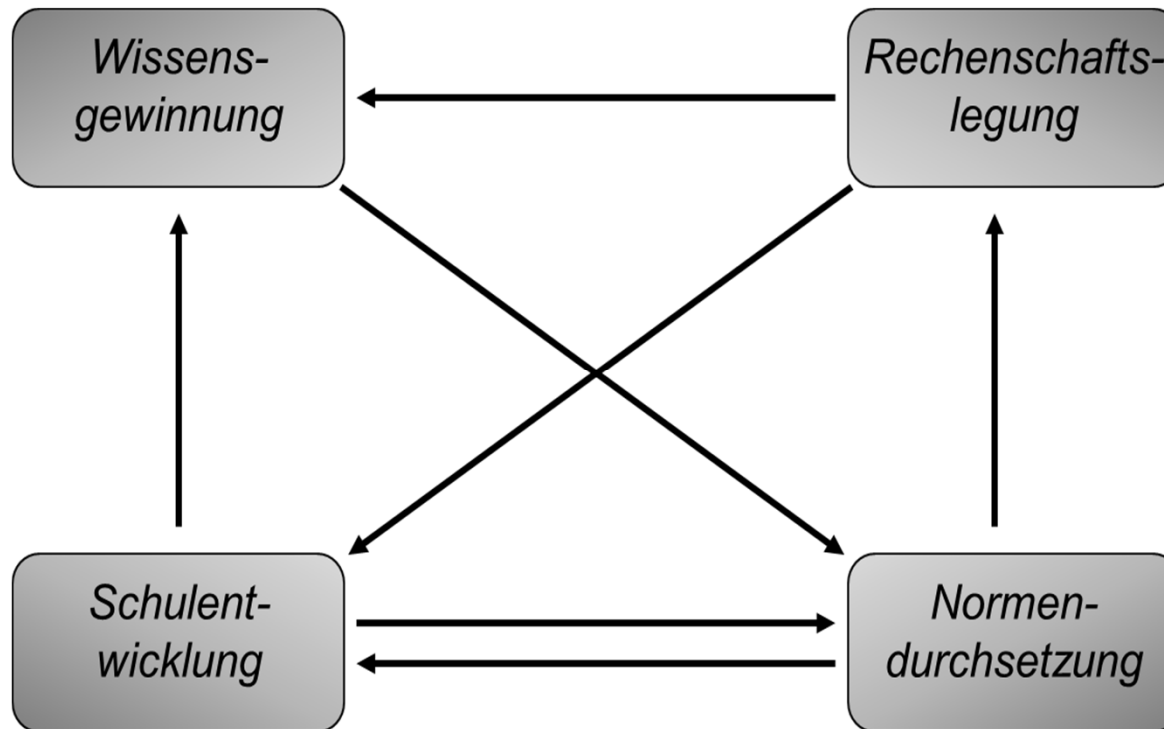


Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



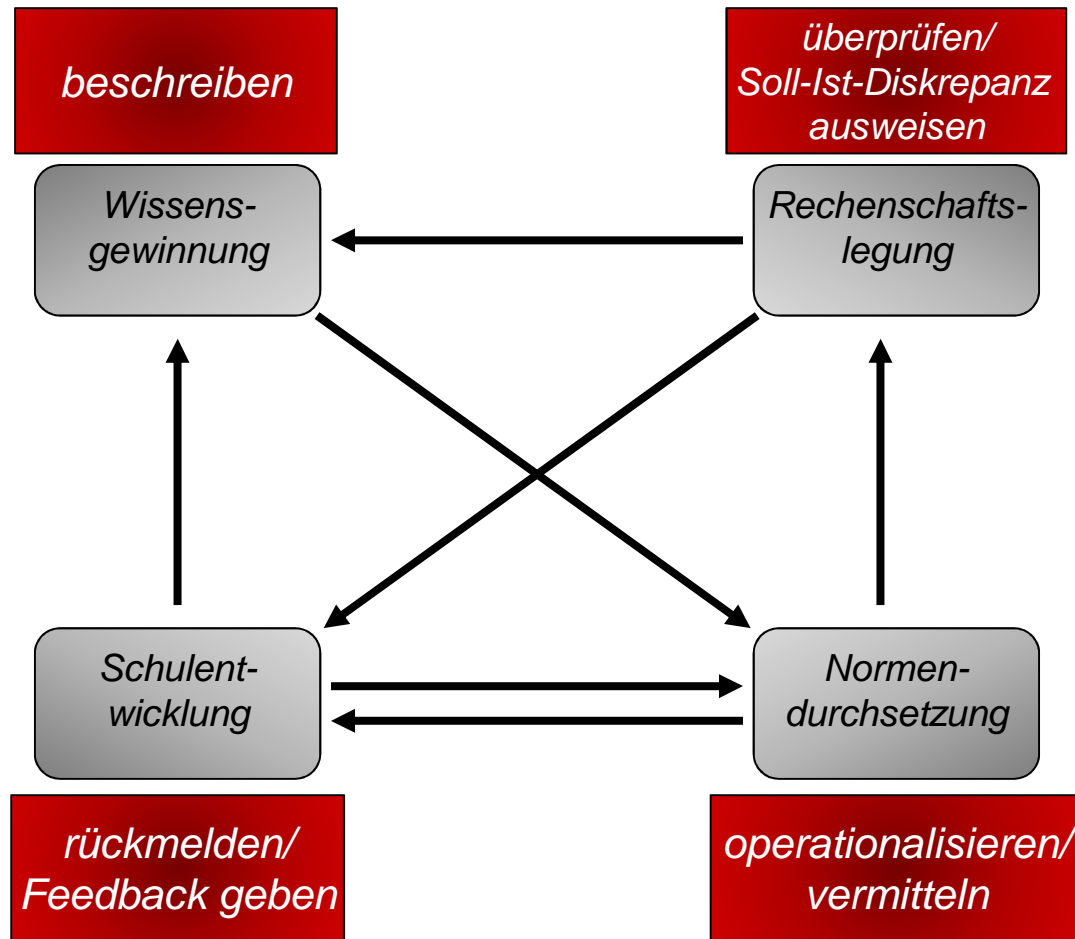
Hamburg

FUNKTIONEN DER SCHULINSPEKTION NACH NORBERT LANDWEHR (2011)

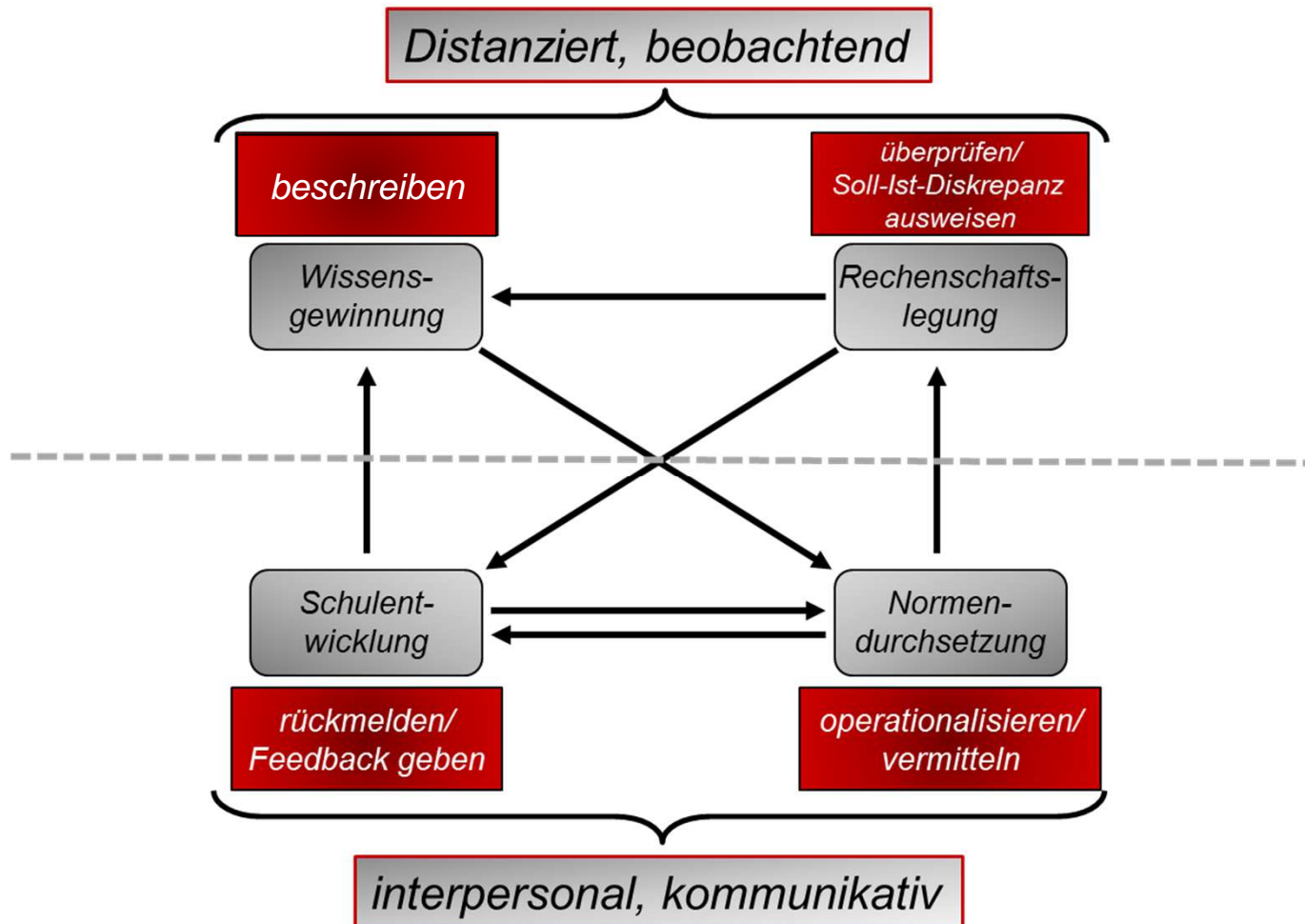


Landwehr, N. (2011). Thesen zur Wirkung und Wirksamkeit der externen Schulevaluation. In C. Quesel, V. Husfeldt, N. Landwehr & P. Steiner (Hrsg.). *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation* (35-69). Bern: hep Verlag.

HANDLUNGSFORMEN DER SCHULINSPEKTION



HANDLUNGSFORMEN II



THESEN

- **Schulinspektion bewegt sich von Beginn an in einem Feld z.T. widersprüchlicher Funktionen:**
 - Spannung Rechenschaftslegung ⇔ Schulentwicklung am offensichtlichsten
 - aber auch Spannung Wissensgenerierung ⇔ Schulentwicklung
- **Das damit einhergehende Unwohlsein (Ambiguitätsintoleranz) wird bislang am ehesten aufgelöst durch eine Verschiebung hin zu einer Funktion, vor allem Schulentwicklung.**
- **Mit unterschiedlichen Funktionen gehen unterschiedliche Handlungsformen einher.**
 - auch sie folgen unterschiedlichen Logiken und Rationalen.
 - Erforderlich sind differenzierte Formen der Ansprache.
- **Schulinspektion vereint auf sich zahlreiche Ambivalenzen und Widersprüche, die nicht einfach zu vereindeutigen sind.**
 - Für einen konstruktiven Umgang damit braucht es eine Haltung kontinuierlicher Selbstreflexion, ein hohes Ausmaß professioneller Handlungskompetenz, eine enge Abstimmung zwischen allen Beteiligten und ein grundlegendes Vertrauen im System.

FRAGEN FÜR DIE DISKUSSION

- ▶ **Welche Erfahrungen haben Sie mit Blick auf den Funktionenmix der Schulinspektion?**
- ▶ **Welche Spannungen und Widersprüche zwischen unterschiedlichen Funktionen erleben Sie als besonders stark ausgeprägt?**
- ▶ **Wie kann man diesen Spannungen und Widersprüchen am besten begegnen?**
- ▶ **Was kann die Schulinspektion tun, um künftig allen Funktionen gleichermaßen gerecht zu werden?**