

Zeitschrift für Bildungsverwaltung

Jahrgang 30 – 2014 – Heft 2

3. Sankelmarker Gespräch zur Lehrerbildung Lehrerberuf am Wendepunkt Rückblick und Vorausschau

Inhalt

Editorial	3
Fragenblock I: Stichwort Bologna und die Folgen Wie weit und wie erfolgreich ist der Bolognaprozess umgesetzt? Welche Defizite, Widersprüche sind festgestellt, welche Konsequenzen sind aus den bisherigen Erfahrungen gezogen worden, wären noch zu ziehen?	
<i>Werner Reinhart</i> Einführung	7
<i>Bettina Jorzik</i> Umsetzung Bologna – Sachstand und Schlussfolgerungen	12
<i>Friederike Zimmermann</i> Studienstrukturen und die Entwicklung professioneller Merkmale von Studierenden des Lehramts im Kontext des Bologna-Prozesses	23
Fragenblock II: Stichwort Die Lehrfächer und ihre Didaktik Wie ist die Rolle der Didaktik in den Lehramtsstudiengängen konzeptionell zu füllen und zu gewichten? Welche Kompetenzen sind hier zu vermitteln? Wie wäre das Verhältnis von Praxis und Theorie strukturell und inhaltlich weiterführend/neu zu bestimmen?	
<i>Birgit Brouer/Olaf Köller</i> Einführung	31
<i>Hans Peter Klein</i> Im Dschungel der deutschen Lehrerbildung – Die Folgen von PISA und Bologna für die Lehrerbildung	33

<i>Sigrid Blömeke</i> Der Beitrag der Fachdidaktiken und Fachwissenschaften zur Kompetenzentwicklung von Lehrkräften – Empirische Ergebnisse und konzeptionelle Überlegungen vor dem Hintergrund des Bologna-Prozesses	45
Fragenblock III: Stichwort: Lehrerbildung und zukünftige Entwicklungen Wie „passgenau“ sind Lehrerbildung und Schulsysteme aufeinander bezogen? Wie müssen/können Gestalt und Inhalte der Lehrerbildung auf die sich verändernden/künftig zu erwartenden/sinnvoll zu fordernden Schulstrukturen abgestimmt werden?	
<i>Klaus Karpen</i> Einführung	55
<i>Jürgen Baumert</i> Zukunftsfähigkeit, historisch-institutionelle Anschlussfähigkeit und gesamtstaatliche Verantwortung: Die Parameter einer erfolgsversprechenden Lehrerbildungsreform	56
Rezensionen	65
Autorinnen/Autoren/Tagungsmitwirkende	83