



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Praxisintegriertes Lehramt: Modell für Deutschland in herausfordernden Zeiten?



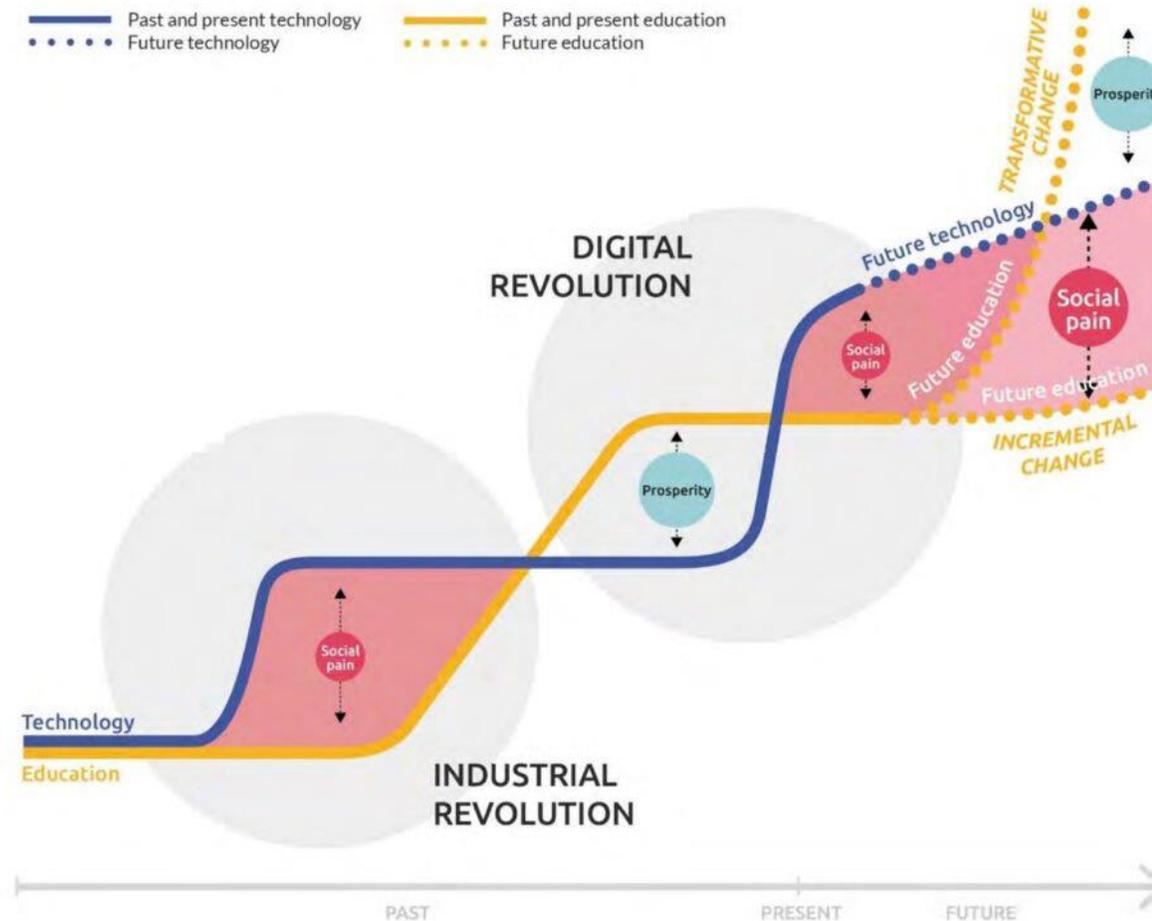
designed by freepik

Prof. Dr. Anne Sliwka, Universität Heidelberg,

Kontakt: [sliwka@ibw.uni-heidelberg.de](mailto:sliwka@ibw.uni-heidelberg.de)



# Goldin/Katz (2009): Das Wettrennen zwischen Technologie und Bildung



Martin Wiarda im „Tagesspiegel“  
am 29.1.2023:  
„Verlorene Chancen  
630.000 junge Menschen in  
Deutschland machen weder eine  
Ausbildung noch arbeiten sie. Es ist  
ein Systemversagen, das in den  
Köpfen beginnt“.

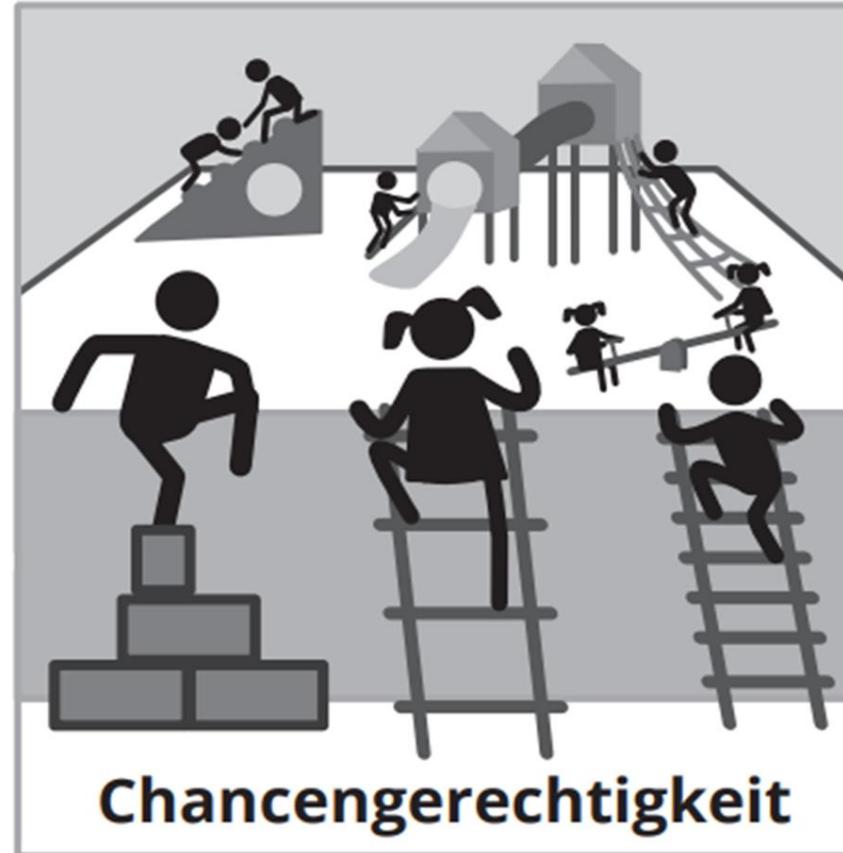
Tagesschau.de am 16.4.2023  
„Fachkräftemangel auf  
Rekordniveau  
Der Mangel an Fachkräften hat  
sich im vergangenen Jahr  
verschärft. Rechnerisch konnten  
2022 laut einer IW-Studie  
bundesweit mehr als 630.000  
Stellen mangels qualifizierter  
Bewerber nicht besetzt werden“.

# Herausforderung: ökonomische, politische, soziale und kulturelle Teilhabefähigkeit sichern

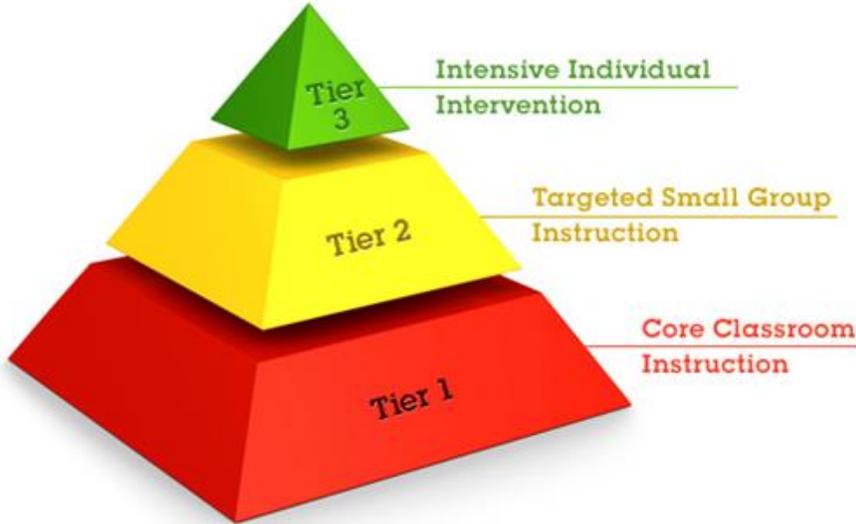
(Sliwka & Klopsch 2023; Sliwka, Klopsch & Deinhardt 2023)



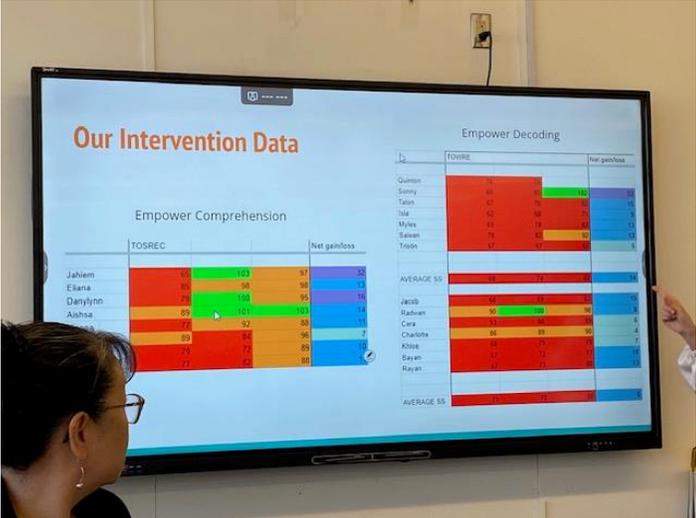
UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



# Passgenaue Förderung



RTI (Response To Intervention)  
**3 Tiers of Support**



# Lehrkräftemangel und Attraktivität des Lehramtsstudiums



- **Attraktivität des Berufs:** Geringe Anziehungskraft aufgrund von subjektiv hoher Arbeitsbelastung
- **Studienbedingungen:** Fragmentierung und Marginalisierung, mangelnde Wertschätzung der Studierenden in der „Status-Hierarchie“ der Universitäten
- **Berufliche Perspektiven:** Unsicherheiten bezüglich Karriereentwicklung und Aufstiegsmöglichkeiten
- **Mangelnde Kohärenz** des „Gesamtpakets Lehramtsstudium und -beruf“

# Strukturelle Schwächen



- **Fragmentierung:** lose Kopplung wissenschaftlicher Inhalte; unzureichende reflektierte Erfahrungen
- **Theorie/Praxis-Lücke:** Mangelnde Integration von Theorie-/Empirie-Wissen und praktischer Anwendung im Klassenzimmer
- **Mangelnde Passung zu realen Aufgaben:** Unzureichende Vorbereitung auf Komplexität der professionellen Rollen im Kontext der Superdiversität (Vertovec 2007)
- **Isolation:** mangelnde Ausrichtung auf kooperative Professionalität und kollektive Wirksamkeit (Hattie 2018)

# Praxisintegriertes Lehramtsstudium in Singapur

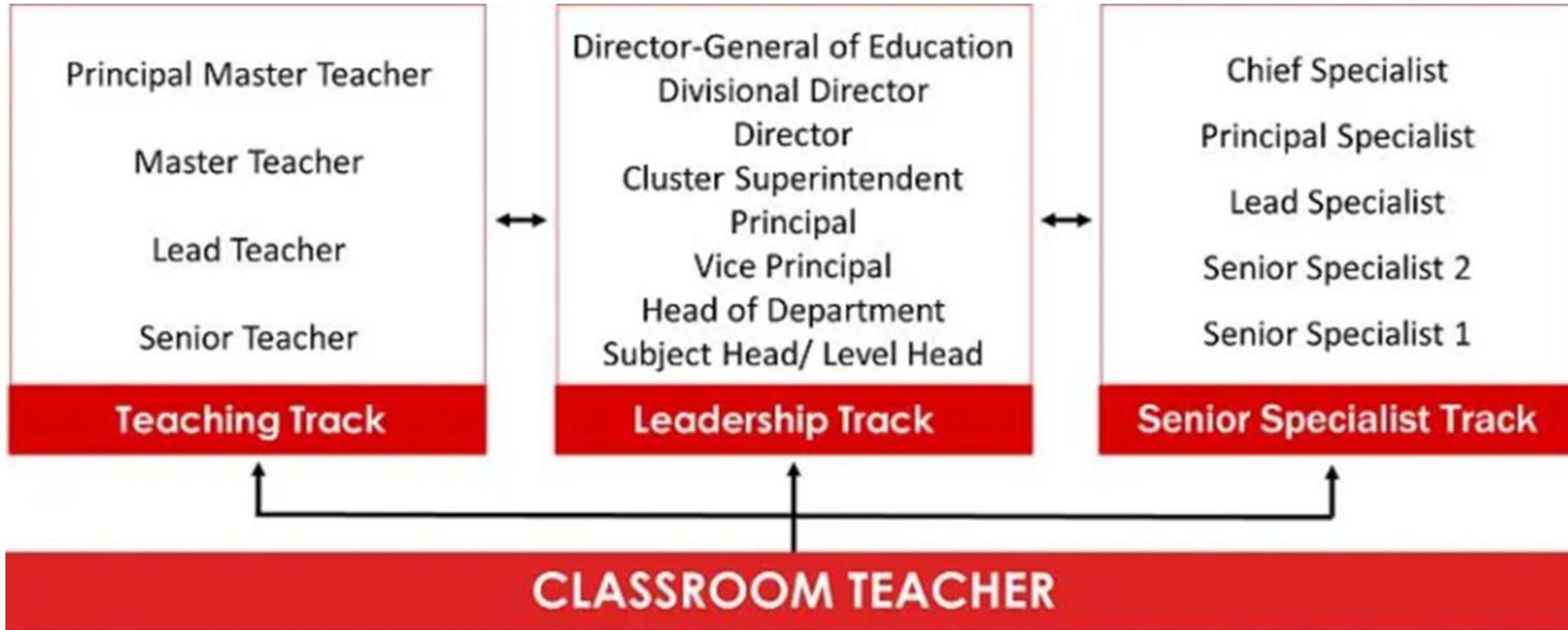


UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

- **Duales Studiensystem:** DipED & PGDE: 50% wissenschaftliche Ausbildung am National Institute of Education (NIE), 50% praktische Ausbildung an Schule
- **Wissenschaft und Praxis integriert:** Enge Verknüpfung von wissenschaftlichen Wissen und schulischer Anwendung (**Ko-Konstruktion!**)
- **Zielgerichtete Auswahl:** Assessment-Center (Passgenauigkeit).
- **Anreizorientierte Besoldung:** Keine Studiengebühren; staatliches Gehalt: von \$ 1000 (ca. 700 €) im ersten Jahr bis \$ 4200 (ca. 3000 €) im letzten Jahr: dann Verpflichtung mindestens drei Jahre im Beruf zu arbeiten.
- **Mentoring und Team-Teaching:** Betreuung durch Master-Teacher und Einsatz in der Kleingruppen-Förderung und im Team-Teaching



# Karrierewege in Singapur



# Singapurs modernes Karrieresystem



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Transparente Karrierestruktur:

Drei unterschiedliche Karrierewege, die individuelle Potentiale und Interessen fördern:

### **Unterrichtstätigkeit (Teaching Track):**

pädagogische Exzellenz im Klassenzimmer: Unterrichtsgestaltung, Pädagogik und Förderung

### **Führungshandeln (Leadership Track):**

Leitungsrollen: Positionen wie Schulleitung, Abteilungsleitung oder andere leitende Funktionen im Bildungssystem.

**Spezielle Expertisen (Specialist Track):** Spezialisierung auf Expertenbereiche, wie z.B. Fachdidaktik und Curriculum-Entwicklung in Fächern, pädagogische Forschung oder Bildungstechnologie.

# Erfolgsfaktoren des praxisintegrierten Studiums



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

- **Attraktivität des Studiums:** Eines der (auch finanziell) attraktivsten Studienprogramme, das sich (durch Selektion) aus den besten 30% der Studienbewerber/innen speist
- **Breite Professionalisierung:** Systematische Einarbeitung in alle professionellen Rollen von Beginn an verbunden mit doppeltem Mentoring (NIE & Schule)
- **Kollektive Wirksamkeit:** professionelle Lerngemeinschaften in Schule und Universität
- **Zusätzliches Personal für die Schulen:** gestärktes Schulsystem durch zusätzliche Kräfte für Förderung (z.B. RTI)



# Was kann Deutschland von Singapurs kohärenter Lehrkräfteausbildung lernen?



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

- **Möglichkeit zu Selektion und Förderung:** Passgenauere Selektion zukünftiger Lehrkräfte, Erschließung neuer Zielgruppen, frühzeitige professionsorientierte Förderung
- **Attraktive Anreize und Vergütung:** Finanzielle Unterstützung während des Studiums, um den Lehrberuf attraktiv zu machen, neue Zielgruppen zu erschließen und finanzielle Hürden zu senken
- **Mentoring und professionelle Entwicklung:** Intensive Betreuung durch erfahrene Lehrkräfte und attraktives Paket der Qualifizierung (z.B. Zusatzqualifikationen, Auslandsaufenthalt etc..)
- **Attraktive Karrierepfade und Entwicklungschancen:** Strukturierte Karrierewege im Lehrberuf, um langfristige Perspektiven und Entwicklungsmöglichkeiten zu bieten.

# Was kann Deutschland von internationalen Modellen der Lehrkräfteausbildung lernen?



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

Verzahnung von Wissenschaft und Praxis durch

**Ko-Konstruktion statt Addition!**



**Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**